

VIII классах средней школы / М.Л. Вайсбурд. – Москва: Просвещение, 1969. – 128с.

2. Маркина, Е. И. Лингводидактические основы разработки лексических минимумов по русскому языку как иностранному (для разных уровней и профилей обучения) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. И. Маркина. – М., 2011. – 235 с.

3. Берман, И. М. Очерки методики обучения чтению на иностранных языках / И. М. Берман, В. А. Бухбиндер, Ф. Г. Агаева ; под ред. И. М. Берман, В. А. Бухбиндер. – Киев: Вища шк., 1977. – 176 с.

4. Колобаев, В. К. Дистрибуция различного типа лексических единиц в тексте научной статьи / В. К. Колобаев, Т. Ю. Горохова/ / Иностр. яз. в высшей шк.. – 1987. – № 20. – С. 97–104.

ЛАТИНИЦА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мерещак Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Актуален интерес к исследованию алфавитов письменности языков народов мира.

Цель. Проследить становление использования латинского алфавита в письменности языков народов постсоветского пространства.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили научные статьи, публикации в прессе.

Результаты и обсуждение. В современном мире насчитывается около 46-ти различных алфавитов. Алфавит - это система письменных знаков, передающих звуковой облик слов языка посредством символов, изображающих отдельные звуковые элементы. Принцип упорядочивания по алфавиту играет важную роль во всех системах поиска.

В современном английском языке, в языках Западной Европы, Африки, Северной и Южной Америки нашел распространение модифицированный вариант латинского алфавита, созданного древними римлянами. В основе кириллицы – алфавита, который распространен в странах Восточной Европы – России, Украине, Беларуси, Болгарии, Сербии, лежит древнегреческий алфавит. Современные греки, евреи и арабы пользуются своими собственными алфавитами.

Известно, что латинский алфавит происходит от греческого алфавита (возник ок. 700 г. до н.э.). Существуют две гипотезы происхождения латинского алфавита: по одной версии – латинский язык заимствовал алфавитное письмо от греческого напрямую; по другой – посредником в этом стал этрусский алфавит. Но, так или иначе, основой латинского алфавита является западногреческий (южноиталийский) вариант греческого алфавита. В архаическом латинском алфавите была 21 буква (направление письма в

архаических надписях могло быть как слева направо, так и справа налево; есть примеры надписей бустрофадом), в классическом – 23, в современном варианте – 26. Древние римляне использовали только заглавные буквы, строчные появились на рубеже античности и Средневековья. В целом буквы в своем современном виде оформились около 800 года (т.н. Каролингский минускул). Самое большее количество буквенных знаков латиницы (32-36) предусмотрено в проекте казахского языка.

Буквы в разных языках называются по-разному; в каждом языке существуют также дополнительные знаки-буквы, так как в любом языке есть особенности фонетических норм, при передаче которых трудно найти соответствующий вариант в латинских буквах (нем. *ü, ö, ä, ß*; эстонское *õ-ы*; латышские палатальные согласные *ģ, ķ, ļ, ņ, ŀ*; туркменские *η-нь, ž-жс, ï, ö* и др.

Некоторые используемые сегодня системы письменности не являются настоящими алфавитами, так как настоящий алфавит – это система письма, в которой знаками или буквами представлены все звуки, существующие в языке.

На постсоветском пространстве латиница в качестве алфавита используется во многих государствах. Страны Балтии (*Латвия, Литва, Эстония*) пользовались этим алфавитом с момента зарождения. В *Узбекистане* алфавит на основе латиницы, заменивший арабское письмо, официально использовался с 1929 года. Переход на кириллицу в Узбекской ССР произошел в 1940-1942 годах. В ноябре 1991 года в Стамбуле прошла конференция, на которой представители тюркских народов республик СССР поддержали проект перехода тюркских письменностей на латиницу, приближенную к турецкому алфавиту. Указ «О введении узбекского алфавита, основанного на латинской графике» подписан тогдашним президентом Узбекистана 2 сентября 1993 года. В *Туркменистане* арабскую графику заменили латиницей также в 1929 году, в 1940 Туркменская ССР перешла на кириллицу. В апреле 1993 года Туркменистан вернулся к алфавиту на основе латиницы. Последнее существенное изменение в алфавите произошло в 1995 году – в нем изменилось написание четырех букв. В *Азербайджане* использовали арабское письмо до введения латиницы в 1922 году, а с 1939 – перешли на кириллицу. Постепенный обратный переход на латиницу начался в 1992 году, но кириллический алфавит официально действовал до 2001 года. Государственный язык *Молдовы* функционирует на основе латинской графики, *de jure* идентичен литературному румынскому языку (молдавский и румынский языки относятся к романским). Алфавит на основе латиницы действовал в Молдавской ССР с 1932 года, а в 1938 был заменен кириллицей. В августе 1989 года правительство тогда Молдавской ССР ввело для молдавского языка румынское правописание на латинице. Попытки введения латиницы предпринимались в *Татарстане*, где латиница официально использовалась в 1927-1939 годах. Законом Госдумы «О языках народов РФ», который гласит, что основой всех государственных языков Российской Федерации является

кириллица, эти попытки были отклонены. 27 октября президент Казахстана Н.Назарбаев подписал указ о переводе алфавита казахского языка на латиницу до 2025 года. В 1929-1940 годах основу казахского языка составлял латинский алфавит, с 1940 года – кириллица. Неоднократно этот вопрос поднимался в *Украине*, и даже существуют некоторые проекты по латинизации. Украина представляет собой часть латинского мира, так как образование всегда было латинским, и, к сожалению, масса латинской литературы об истории Украины остается неисследованной.

В *Беларуси* польский вариант латинской графики с добавлением специфических букв *ć-ць, č-ч, ł-л, l-ль, ś-сь, Ź-ш, й-ў, w-в, у-ы, z-зь, ż-ж* использовался сравнительно долго – с 16 века до 1917 года, а в Западной Беларуси пресса на белорусской латинице издавалась до 1939 года.

Выводы. Латинский алфавит используется в письменности языков государств постсоветских стран: Латвии, Литвы, Эстонии, Молдовы, Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана и, в проекте, Казахстана.

Литература:

1. Люблинская, А. Д. Латинская палеография / А. Д. Люблинская. – М. : Высшая шк., 1969. – 192 с.
2. Федорова, Е. В. Введение в латинскую эпиграфику / Е. В. Федорова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овсяницкая О.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Гражданское воспитание на современном этапе – это многосторонняя, многоцелевая педагогическая деятельность, суть которой заключается в формировании личности, способной принести пользу обществу, ощущающей себя юридически, социально и политически дееспособной.

По мнению психологов в студенческие годы, которые являются периодом наиболее интенсивного развития интеллектуальных и нравственных возможностей человека, закладывается фундамент личности. В это время постепенно приходит более серьезное отношение к жизни, большая самостоятельность, а с ней и ответственность за свои поступки, стремление к установлению устойчивых отношений с людьми, к содержательному общению, к инициативному и творческому решению профессиональных задач, к трезвости мышления и зрелости суждений.

Гражданская позиция личности может быть представлена как система, способствующая проявлению инициативы, самостоятельности и создающая возможность для вовлечения личности в разнообразную социальную